

Литература:

1. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии. – М.: Дрофа, 2006. – 60с.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса – М.: «5 за знания», 2006. – 128с.

**Региональный аспект содержания экологической подготовки учащихся
в школьном курсе географии**

Любарский А.Н., Санкт-Петербургский институт управления и права;

Тарасова Л.В., Санкт-Петербургская АППО

Аннотация. Тенденции современного развития цивилизации требуют переосмысления сложившихся взаимоотношений человечества с природой. Одним из направлений развития содержания экологического образования является усиление его регионального компонента.

Ключевые слова: среда обитания, экологический кризис, сфера образования, информационное общество, школьная география, краеведческий принцип, требованиям ФГОС нового поколения.

Abstract. Tendencies of modern development of a civilization demand reconsideration of the developed relationship of mankind with the nature. One of the directions of development of the content of ecological education is strengthening of its regional component.

Keywords: habitat, ecological crisis, education sphere, information society, school geography, local history principle, to requirements of FSES of new generation.

Экология не должна замыкаться только задачами
сохранения окружающей нас биологической среды.

Человек живет не только в природной среде,
но и в среде, созданной культурой его предков и им самим.

Сохранение культурной среды - задача не менее важная.

Чем сохранение окружающей природы...

Д.С. Лихачев.

Проблема качества среды обитания всегда стояла перед человечеством. Чтобы выжить, людям постоянно приходилось и приходится страдать и бороться с пагубными последствиями своей собственной деятельности, направленной на удовлетворение все возрастающих потребностей.

Техногенное давление на биосферу, возрастающее влияние человека на окружающую среду является важнейшей проблемой современности. Одним из путей выхода из экологического кризиса может быть воспитание экологически грамотного подрастающего поколения, так как экологическое образование имеет своей целью формирование умений и отношений, необходимых для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой.

В настоящее время все больше приходит понимание того, что экологическое мировоззрение есть необходимый и важнейший элемент культуры. На деле, однако, далеко не все следуют экологическому императиву, тогда как экологически осмысленное поведение должно стать естественной нормой для каждого человека. В противном случае наше общее будущее по-прежнему будет определяться вульгарно понимаемой экономической выгодой и соответствующими ей вредными для биосферы технологиями с неизбежными последствиями - экологическими кризисами и катастрофами.

В настоящее время общество осознает, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Поэтому вполне закономерно, что самым непосредственным и работоспособным «агентом» будущего является сфера образования, что в начале XXI в. у ученых не вызывает сомнения необходимость развертывания широкомасштабного экологического образования, которое становится системообразующим фактором образования всех слоев населения. «Именно образование принципиально «работает» на будущее, определяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, в конечном итоге - экономический, нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом»[1].

Человечество вступило в третью цивилизованную революцию - информационную и осуществляет переход к информационному обществу, когда неизмеримо возрастает роль образования в современном мире, обусловленная объективными причинами. Свидетельством продвинутой страны по пути прогресса все в большей степени будут выступать уровень образования населения, его качество и значительность охвата. Знания, информация будут становиться все более возрастающей ценностью.

Главная цель, стоящая перед школой на современном этапе, согласно требованиям ФГОС нового поколения — не только обеспечение хорошего, «конкурентоспособного» образования, но и воспитание человека — творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающего мира, подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, системе ценностей и потребностях современной жизни.

Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующим естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания.

В курсах физической и экономической географии рассматриваются географические, естественнонаучные, экономические аспекты взаимодействия общества и природы в их территориальной дифференциации регионального своеобразия. Помимо знакомства с охраной природных ресурсов гидросферы, атмосферы, литосферы, биосферы на уроках географии углубляются понятия о развитии и взаимосвязях природно-территориальных комплексов, воздействии производственно-хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

География дает возможность понять естественные природные геоэкологические процессы, глобальные экологические проблемы, возникающие в связи с усилением антропогенного воздействия на природные комплексы. Школьники получают представление о рациональном использовании природных ресурсов при сохранении благоприятных экологических условий.

Минимум экологических знаний, который должны усвоить старшеклассники в процессе изучения географии, включает такие экологические понятия, как биосфера, взаимосвязь ее с другими сферами Земли, географические закономерности распространения почв, растений, животных, биомов.

Именно сегодня географическое образование, в том числе и краеведческое, в первую очередь формирует личность учащегося, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. А краеведение в условиях обновления содержания становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом, на конкретных понятных примерах из ближнего окружения.

Краеведение, как орбита, вокруг которой должно вращаться все, что помогает ученику определить его место в обществе и жизни в целом, это ценностный ориентир, способствующий формированию нравственного здоровья школьников. Краеведение характеризует историко-культурная глубина и духовная универсальность, опирающаяся на общественный идеал.

В истории было много великих и ярких цивилизаций, но многие из них возникали на краткий миг, чтобы потом уйти в небытие, оставив какие-то артефакты, являющиеся загадкой для последующих поколений, вызывающие по сей день споры, домыслы, предположения. Через века смогли пройти и выжить немногие цивилизации, так как жители лишь некоторых стран могут утверждать, что в их государстве бережно относились к своему наследию, хранили его в течение тысячелетий и смогли сохранить для потомков. Важно и наглядно, когда свой край школьники могут изучать по различным достопримечательностям, природным и культурным памятникам, занимаясь популяризацией национальной культуры своей страны.

В прошлом веке Вернадский И.В. писал: «Каждая местность имеет свой идеал, каждая страна - свои формы совершенства, чуждые другой, под иными условиями стоящей местности».

Под краеведческим образованием понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Географическое краеведение в комплексе изучает социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области, а также природные условия и ресурсы, так как усилен исторический и культурный аспекты при изучении родного края. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: истории, археологии, географии, экологии, этнографии, геологии, геоморфологии, биологии, литературы и др.

Краеведение - это система знаний необходимых для жизни, для достижения принципиально новых образовательных результатов, создающая возможность проектирования образовательного процесса.

Именно в изучении родного края учитель находит кладезь материала для воспитания школьников, так как учитель идет не от теории, а от личных наблюдений, ощущений школьников, к формированию новых представлений. Любая исследовательская и самостоятельная деятельность, связанная с поиском и творческим переосмыслением приобретенных знаний, активизирует учебный процесс и формирует навыки учащихся, приближают отдаленные события, делают их более понятными. Краеведение - важное средство формирования общей и экологической культуры школьников.

На уроках краеведения учащиеся приобретают навыки общения, где возникает атмосфера поиска и творчества. Географическое краеведение выходит за рамки традиционных учебных предметов, так как знакомит школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими

синтеза знаний по ряду предметов, что способствует мотивации ученика к тому, или иному профилю, формированию интегративной картины мира. Таким образом, урок краеведения можно рассматривать как интегрированный, исходя из особенностей его содержания [4].

Занятие краеведением помогает учащимся глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

В настоящее время отмечается рост интереса многих школьников к экологическим проблемам в мире, стране, городе, когда дети ежедневно сталкиваются с различными нарушениями экологического равновесия и задаются вопросами, появляется интерес, который необходимо мотивировать и развивать.

Современные школьные программы характеризуются тесными межпредметными связями и смыканием наук в некоторых вопросах. В числе первоочередных задач, стоящих перед школьной географией в условиях модернизации образования и перехода к новым стандартам, хотелось отметить следующие: необходимость реализации краеведческого принципа при отборе экологического содержания с учетом этнокультурных традиций природопользования; совершенствование средств обучения географии (ИКТ и картографических) при изучении материала экологического содержания; целесообразность усиления деятельностного подхода при изучении взаимоотношения природы и общества [5].

Образование сегодня должно стать тем локомотивом, который сможет обеспечить инновационное развитие России. Для этого сама

система образования должна идти на шаг вперед по отношению к развитию всех общественных процессов, включаться в решение самых насущных проблем, быть активным участником знаковых событий в России. Педагог, которому предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях новой образовательной парадигмы, должен быть сам информирован и готов работать в новой интегрированной образовательной среде, способствовать пониманию общих задач по защите и сохранению природного достояния человечества - выполнение нашего долга по отношению к грядущим поколениям.

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная методическая задача — реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Внедрение стандарта – это начало пути, решить все проблемы, ответить на возникающие вопросы поможет практика, опыт и совместные действия педагогических коллективов. «Образование - это то, что остается, когда все выученное забыто» (Д. Гранин).

Литература:

1. Гершунский Б.С., Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) - М.: Изд-во Совершенство, 1998.- 608с.
2. Лихачев Д.С., Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. - М.:Искусство,2000. - С.159-173.
- 3.Экология: Учебник. Изд.2-е перераб. и доп. /В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; Под ред.Г.В. Тягунова, Ю.Г.Ярошенко.- М.:Университетская книга. Логос. - 504с.

4. Дюсамалиева Г.С. Технологии внедрения национально-регионального компонента в структуру и содержание географического образования. География в школе. - 2000. - №6. - С.53

5. Самигуллина Г.С. Использование деловых игр в курсе экономической и социальной географии России География и экология в школе XXI века. – 2008. - №5. – С. 73-75.

Развитие творческого потенциала личности в процессе обучения географии в школе

Ахметшина С.И., МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Аннотация. Повышение у детей интереса к предмету и оптимизация их деятельности - это задача каждого учителя. Я использую метод “поиск и исследования”: учу студентов работать с атласом; использовать способ наложения карты, анализ графиков и т.п. Использование междисциплинарной интеграции помогает повысить уровень мотивации.

Ключевые слова. Повышение у детей интереса к предмету, поисково-исследовательский метод, междисциплинарная интеграция, продвинутый уровень задач.

Abstract: Increasing of children's interest to a subject and optimization of student's activity are the aims of every teacher. I use the method of “Searching and Researching”: I teach students to work with an atlas; I use the way of overlaying maps, an analysis of charts etc. Using of interdisciplinary integration helps to increase the level of motivation.

Keywords: Increasing of children's interest to a subject, the method of “Searching and Researching”, using of interdisciplinary integration, advanced level tasks.